



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA

Renovación del Programa Formación Complementaria, según Res. N°000476 del 23 de enero de 2019  
Ampliación Programa de Formación Complementaria Jornada Nocturna Res. 2775 de 4 septiembre de 2025  
Transición – Primaria - Bachillerato con Profundización en Pedagogía – Programa Formación Complementaria  
San Juan Nepomuceno, Bolívar



**“66 AÑOS FORMANDO MAESTROS INTEGRALES CON CALIDAD”**

## ANEXO 1\_2026

### FICHA INFORMATIVA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA INSTITUCIONAL

<b>DATOS BÁSICOS</b>	
Sede educativa:	Sede Principal
Grado o nivel educativo para la propuesta:	10º, 11º y Programa de Formación Complementaria.
Nombre y apellidos de proponentes:	ALEJANDRA CASTRO LEDEZMA – MARÍA ROMERO RODRIGUEZ - JANETH BUELVAS CARO (Núcleo de Formación para la Docencia y la Investigación)
Cargo de proponentes:	Docentes
<b>DESARROLLO DEL FORO INSTITUCIONAL</b>	
Fecha de realización:	22 de mayo de 2026
Lugar:	Coliseo institucional del Megacolegio
Nombre de la experiencia significativa: (Máximo 20 palabras)	<b>YO AMO SER MAESTRO: PEDAGOGÍAS QUE INSPIRAN Y TRANSFORMAN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE MAESTROS EDUCADORES PARA LA PAZ</b>
Eje temático desarrollado: (Seleccionar una o múltiples)	FORMACIÓN DOCENTE
Problemática o necesidad identificada: (100 a 200 palabras)	<p>En una comunidad marcada por las secuelas del conflicto armado, donde persisten la desesperanza, la cultura del silencio, las condiciones de vulnerabilidad social, el desplazamiento forzado, los jóvenes en riesgo social, el microtráfico y múltiples afectaciones emocionales derivadas de la violencia, la escuela asume un papel fundamental como escenario de transformación humana y construcción de tejido social.</p> <p>En este contexto, la formación docente enfrenta importantes desafíos relacionados con la articulación entre la teoría pedagógica y la práctica educativa en escenarios reales, lo que limita la consolidación de procesos formativos integrales y contextualizados. Esta situación se evidencia en la fragmentación existente entre los distintos niveles educativos y áreas del conocimiento, dificultando la construcción de una identidad profesional sólida y una visión coherente del quehacer docente. Asimismo, la vocación pedagógica suele abordarse desde perspectivas teóricas poco vinculadas a experiencias significativas que permitan al futuro maestro fortalecer competencias reflexivas, socioemocionales e investigativas.</p> <p>De igual manera, las debilidades en la integración entre la educación inicial, básica, media y el Programa de Formación Complementaria afectan la continuidad de los procesos pedagógicos y la posibilidad de desarrollar</p>





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA

Renovación del Programa Formación Complementaria, según Res. N°000476 del 23 de enero de 2019  
Ampliación Programa de Formación Complementaria Jornada Nocturna Res. 2775 de 4 septiembre de 2025  
Transición – Primaria - Bachillerato con Profundización en Pedagogía – Programa Formación Complementaria  
San Juan Nepomuceno, Bolívar



**“66 AÑOS FORMANDO MAESTROS INTEGRALES CON CALIDAD”**

aprendizajes interdisciplinarios pertinentes a las necesidades del contexto. Frente a esta realidad, surge la necesidad de promover experiencias pedagógicas significativas que fortalezcan la vocación docente, la formación integral y la articulación entre niveles educativos, favoreciendo prácticas innovadoras, humanizantes y transformadoras en todas las áreas del conocimiento para la formación de maestros educadores para la paz.

### **Objetivo de la experiencia:** (50 a 80 palabras)

Fortalecer la vocación docente y la formación integral de maestros en formación mediante experiencias pedagógicas significativas, innovadoras y contextualizadas que promuevan la reflexión crítica, la transformación social y la construcción de una cultura de paz desde la educación inicial hasta el Programa de Formación Complementaria.

### **Tiempo de implementación:** (Máximo 100 palabras)

15 años

### **Población beneficiada:** (40 a 60 palabras)

La experiencia significativa beneficia directamente a 580 estudiantes del grado 10°, 11° y el Programa de Formación Complementaria en su proceso de formación como Normalistas Superiores. De manera indirecta, impacta a 2.100 estudiantes desde educación inicial hasta grado noveno de las distintas sedes de la Escuela Normal Superior Montes de María, fortaleciendo aprendizajes integrales, vocación docente y transformación social. La experiencia también involucra a docentes, familias y comunidades educativas, promoviendo una cultura pedagógica basada en la esperanza, la inclusión, la reflexión crítica y la construcción colectiva del conocimiento en contextos marcados por desafíos sociales y educativos.

### **Descripción / Metodología** o estrategia desarrollada: (150 a 250 palabras)

La experiencia significativa se desarrolla desde la Investigación Acción Educativa y Pedagógica (IAEP), articulada al trabajo por proyectos, la didáctica viva, la pedagogía del diálogo y la argumentación, favoreciendo procesos participativos, reflexivos y contextualizados para la formación de maestros educadores para la paz. La metodología se implementa de manera cíclica a través de tres etapas formativas.

La primera etapa corresponde a la sensibilización y exploración de la vocación docente, desarrollada con estudiantes de grados 10°, 11° y semestre introductorio, mediante actividades lúdicas, recreativas y prácticas pedagógicas investigativas orientadas al reconocimiento del ser docente y la construcción de identidad vocacional.

La segunda etapa es de fundamentación y apropiación de contextos pedagógicos, donde los estudiantes del Programa de Formación Complementaria fortalecen saberes pedagógicos, didácticos e investigativos desde diferentes áreas del conocimiento. En esta fase desarrollan proyectos de aula e investigaciones en contextos urbanos y rurales con poblaciones vulnerables.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA

Renovación del Programa Formación Complementaria, según Res. N°000476 del 23 de enero de 2019  
Ampliación Programa de Formación Complementaria Jornada Nocturna Res. 2775 de 4 septiembre de 2025  
Transición – Primaria - Bachillerato con Profundización en Pedagogía – Programa Formación Complementaria  
San Juan Nepomuceno, Bolívar



**“66 AÑOS FORMANDO MAESTROS INTEGRALES CON CALIDAD”**

La tercera etapa corresponde a la transformación y acción pedagógica, en la cual los maestros en formación implementan propuestas de intervención escolar, sistematizan experiencias y socializan aprendizajes desde la reflexión crítica de su práctica.

Entre las principales estrategias metodológicas se destacan los laboratorios de prácticas pedagógicas investigativas, los proyectos pedagógicos de aula, los diarios pedagógicos y micro currículos, Los proyectos de investigación acción, la pedagogía de la oralidad y la memoria, la mediación de conflictos, la educación ambiental, la formación integral CRESE, los foros de vocacionalidad docente, las dramaturgias para la paz, las pasantías pedagógicas, entre otras promoviendo aprendizajes integrales, convivencia, investigación y transformación social en contextos afectados por la violencia y la vulnerabilidad.

### **Resultados e impacto:** (150 a 250 palabras)

La experiencia significativa ha generado importantes impactos pedagógicos, investigativos y sociales en la formación de maestros educadores para la paz en la Escuela Normal Superior Montes de María. Uno de los principales logros ha sido el reconocimiento otorgado por el Ministerio de Educación Nacional en tres procesos de acreditación institucional, destacando la pertinencia de las prácticas pedagógicas investigativas y su aporte a la calidad educativa. Asimismo, se evidencian altos desempeños en las pruebas Saber de grado 11° y del Programa de Formación Complementaria, así como un significativo número de egresados que han superado concursos de méritos e ingresado a la carrera docente a nivel regional, nacional e internacional.

La experiencia también ha fortalecido la producción de saber pedagógico mediante la publicación de libros como *Huellas Investigativas* y la sistematización de la práctica pedagógica con registro ISBN, además de varias ediciones del periódico institucional *El Pensador Normalista*. De igual manera, se consolidó un archivo museo y un banco videográfico de la memoria pedagógica que recopila experiencias rurales, urbanas, culturales, deportivas e investigativas desarrolladas por los maestros en formación.

En el ámbito institucional y comunitario, se destacan los convenios con la Universidad de Cartagena, Universidad Nacional Abierta y a Distancia y Comfenalco, así como la creación del Centro de Innovación Rural (CIR) y la participación en redes y comités de cualificación docente. Estos procesos han contribuido al fortalecimiento de proyectos de vida, la cultura de paz y la transformación educativa en contextos vulnerables de los Montes de María.

### **Innovación y sostenibilidad:** (80 a 120 palabras)

Esta experiencia es innovadora por la forma como se ha articulado la pedagogía por proyectos con la Investigación Acción Educativa y Pedagógica en la formación de maestros educadores para la paz en contextos marcados por la violencia.

Además, por la forma como se operacionaliza y transversaliza el currículo desde la línea de investigación de la pedagogía de la oralidad y escritura. Dinamizada con la didáctica viva, la pedagogía del diálogo y las dramaturgias para la paz a partir de la planeación de aula y de área con elementos como el diario pedagógico y el micro currículo que le dan vida e identidad propia a partir de las características del contexto.

Ha sido sostenible en el tiempo porque cuenta con apoyo económico y financiero anualmente del Consejo directivo, el apoyo pedagógico del Consejo académico. El reconocimiento del Ministerio de Educación Nacional





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA

Renovación del Programa Formación Complementaria, según Res. N°000476 del 23 de enero de 2019  
Ampliación Programa de Formación Complementaria Jornada Nocturna Res. 2775 de 4 septiembre de 2025  
Transición – Primaria - Bachillerato con Profundización en Pedagogía – Programa Formación Complementaria  
San Juan Nepomuceno, Bolívar



**“66 AÑOS FORMANDO MAESTROS INTEGRALES CON CALIDAD”**

y la Secretaría de Educación Departamental. Además, cuenta con el apoyo de universidades regional para el apoyo de la práctica pedagógica investigativa y con un talento humano altamente cualificado en maestrías y doctorados.

## **Retos y oportunidades de mejora:** (60 a 100 palabras)

Entre las principales oportunidades de mejora se encuentra el fortalecimiento permanente de la vocación docente para motivar el ingreso de más estudiantes al Programa de Formación Complementaria, así como la consolidación de procesos de evaluación y seguimiento con indicadores que permitan medir el impacto pedagógico, socioemocional y comunitario de la experiencia. Asimismo, se busca ampliar la difusión digital, fortalecer la articulación interdisciplinaria y consolidar alianzas con redes académicas, universidades y comunidades.

Entre los principales retos se proyecta la consolidación del Centro de Innovación y Pensamiento Pedagógico Montemariano, junto con la creación de laboratorios didácticos rurales y de Ciencia, Tecnología e Innovación (CT+I). Igualmente, la consolidación del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación CRAI, la sistematización de experiencias pedagógicas y la sostenibilidad de los semilleros de investigación como aporte a la transformación educativa y la construcción de paz territorial.

## **Conclusión:** (50 a 80 palabras)

La experiencia significativa **“Yo amo ser maestro”** Pedagogías que Inspiran y Transforman la Formación Integral de Maestros Educadores para la Paz demuestra que la formación docente, cuando se fundamenta en la investigación, la pedagogía para la paz y el reconocimiento del contexto, se convierte en una oportunidad de transformación social y construcción de esperanza en territorios afectados por la violencia. Esta propuesta ha fortalecido la vocación pedagógica, la formación integral y la producción de saber pedagógico desde prácticas contextualizadas, convirtiéndose en una experiencia replicable que aporta a la calidad educativa, la reconciliación y la dignificación del ser maestro en la Subregión Montes de María, en Bolívar y en Colombia.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Paulo Freire. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Orlando Fals Borda. (1987). *La investigación acción en convergencias disciplinarias*. Tercer Mundo Editores.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *Lineamientos de calidad para las Escuelas Normales Superiores*. Ministerio de Educación Nacional.
- John Dewey. (1938). *Experiencia y educación*. Editorial Losada.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Lev Vygotsky. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Marco Raúl Mejía. (2011). *Educación y pedagogías críticas desde el sur*. Ediciones Desde Abajo.
- Comisión de la Verdad. (2022). *Hallazgos y recomendaciones para la no repetición*. Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad.





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA

Renovación del Programa Formación Complementaria, según Res. N°000476 del 23 de enero de 2019  
Ampliación Programa de Formación Complementaria Jornada Nocturna Res. 2775 de 4 septiembre de 2025  
Transición – Primaria - Bachillerato con Profundización en Pedagogía – Programa Formación Complementaria  
San Juan Nepomuceno, Bolívar

**“66 AÑOS FORMANDO MAESTROS INTEGRALES CON CALIDAD”**



Vía Cartagena - Turbaco, km 3, Sector Bajo Miranda, El Cortijo  
Teléfono: 57-5-6517444

e-mail: [contactenos@bolivar.gov.co](mailto:contactenos@bolivar.gov.co) • [www.bolivar.gov.co](http://www.bolivar.gov.co)