

Microcurrículo

La gestión educativa y las prácticas pedagógicas investigativas para la atención a la población vulnerable víctima de la violencia en el marco de la construcción de una cultura de paz.



Imagen generada mediante inteligencia artificial con fines educativos. Elaboración propia a partir de la herramienta ChatGPT (OpenAI), 2025.

“Lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacerlo por sí mismo mañana”.

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

Lev Vygotsky.
2026

MICROCURRÍCULO

10°, 11° E INTRODUCTORIO

**GESTIÓN Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INVESTIGATIVAS PARA LA ATENCIÓN A LA
POBLACIÓN VULNERADA POR LA VIOLENCIA EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DE
UNA CULTURA DE PAZ.**

MG. PEDRO MEJIA ARDILA

Coordinador 9° a 11°

MG. MARLON ROMERO RODELO

Coordinador PFC

DOC. LORENZA CARMONA PEREZ

Rectora

LIC. ALEJANDRA CASTRO

MG. JANETH BUELVAS CARO

MG. MARÍA ROMERO RODRÍGUEZ

DOC. SILVANA BARRIOS RODRÍGUEZ

TUTORAS DE PRÁCTICAS

SAN JUAN NEPOMUCENO, BOLÍVAR

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD

Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”

Paulo Freire

2025

HORIZONTE INSTITUCIONAL

MISIÓN

Ser orientadora de una nueva educación para nuestra Subregión, con perspectiva de progreso de las zonas urbanas y rurales, basada en la comprensión de nuestra realidad y en el desarrollo humano sostenible, para fortalecer la dignidad humana y la formación integral.

VISIÓN

Formar un educador investigador, con identidad profesional y científica de promoción comunitaria, en una búsqueda de solución a la problemática social de la zona rural y urbana de nuestra localidad, Subregión y el país.

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

ESCUDO



BANDERA



LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa sí mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

HIMNO INSTITUCIONAL

I

Querida escuela, tú que nos orienta
Por esos senderos del bien y del saber,
Con mucha alegría tu emblema cantamos
Y así te alabamos, oh excelsa Normal

II

Siempre en nuestras mentes te recordaremos
Y así viviremos en amor y paz.
Maestros y alumnos juntos marcharemos
Porque es nuestra meta, el poder triunfar.

CORO

Dichosos aquellos que han estudiado
Por siempre alejados del vicio y del mal.
Y con firme paso, buscando la escuela,
Por Dios nunca mueras querida Normal (bis)

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

III

Montes de María, tu llevas por nombre
Patrimonio hermoso de nuestra región
Con sus humildes hombres son un gran ejemplo
De lucha y esfuerzo de nuestra nación.

IV

Toda educación es un gran tesoro
Como un cofre de oro debemos cuidar
Dios del universo bendiga este logro
Y la patria entera nos lo premiará

CORO

Dichosos aquellos que han estudiado
Por siempre alejados del vicio y del mal,
Y con firme paso buscando la escuela
Por Dios nunca mueras querida Normal (bis)

Autores: Lic. Nelsy Martínez. Lic. Orlando Barrios

*LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar*

*“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire*

La formación del normalista superior para el ejercicio de la docencia en los niveles de educación inicial, preescolar, básica primaria o director rural, desde la práctica pedagógica investigativa hacia la creación de una cultura de paz



Imagen generada mediante inteligencia artificial con fines educativos. Elaboración propia a partir de la herramienta ChatGPT (OpenAI), 2025.

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN

2. PROBLEMÁTICA

3. PROPÓSITOS

3.1 PROPÓSITO GENERAL

3.2 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

4. JUSTIFICACIÓN

5. METODOLOGÍA

6. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

7. PANORAMA CURRICULAR

8. EVALUACIÓN

9. BIBLIOGRAFÍA.

*LUCHA, FE , CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar*

*“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire*

1. PRESENTACIÓN

El presente microcurrículo está diseñado para promover la vocación docente y fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes educadores de los grados 10°, 11° y del semestre introductorio de la Escuela Normal Superior Montes de María, reconociendo la formación integral como eje central del proceso educativo. En este sentido, se busca sembrar en cada uno de ellos la pasión por la enseñanza y el compromiso ético con la transformación de la realidad social a través de la educación, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa, equitativa e incluyente.

La propuesta curricular se articula con los principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), en coherencia con el Decreto 4790 de 2008 y el Decreto 1236 de 2020, los cuales orientan la formación de educadores desde una perspectiva pedagógica, investigativa y contextualizada. En este marco, se retoman los aportes del proyecto CRESE, enfatizando el eje de la socioemocionalidad como componente fundamental para el desarrollo personal, académico y profesional de los futuros docentes.

La formación socioemocional se fundamenta en el reconocimiento del desarrollo integral del ser humano, promoviendo habilidades individuales, interpersonales y comunitarias que favorecen la convivencia, la participación democrática y la transformación de los contextos educativos. Desde esta perspectiva, se busca que los estudiantes educadores adquieran herramientas teóricas y prácticas que les permitan afrontar de manera reflexiva situaciones propias de su rol docente, tales como la resolución pacífica de conflictos, el fortalecimiento de la empatía, la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo.

Este microcurrículo contempla actividades orientadas a la planificación, implementación, evaluación y sistematización de prácticas pedagógicas investigativas, que responden a las realidades del contexto escolar y comunitario, y que se desarrollan en coherencia con la normativa educativa nacional. Dichas prácticas favorecen la reflexión curricular permanente y el análisis

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

crítico del quehacer pedagógico, elementos esenciales en la formación de educadores en la Escuela Normal Superior.

Asimismo, la propuesta se orienta a acompañar los procesos de formación profesional y personal de los estudiantes educadores, brindándoles herramientas pedagógicas de carácter teórico-práctico que fortalezcan sus competencias en la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de actividades educativas. Estas acciones comprenden prácticas pedagógicas lúdicas, democráticas y cívico-culturales, así como estrategias que promueven la comprensión lectora y el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales, en atención a la diversidad y a los principios de la educación inclusiva.

El sentido formativo de este proceso pedagógico-didáctico apunta también al fortalecimiento de la vocacionalidad docente, propiciando espacios de reflexión que permitan a los estudiantes educadores construir una comprensión profunda de la naturaleza, el sentido y la estructura de la práctica pedagógica investigativa. De igual manera, se promueve el desarrollo de competencias generales como la lectura crítica, la expresión oral y escrita, y de competencias específicas propias de la labor docente, tales como enseñar, educar, investigar y evaluar.

Las estrategias pedagógicas propuestas se fundamentan en una didáctica viva, participativa y contextualizada, que favorece la interacción reflexiva entre los estudiantes educadores, las infancias y los contextos socioculturales en los que se desarrolla la práctica. En coherencia con ello, el microcurrículo se sustenta en principios como la dignidad humana, los derechos humanos, el diálogo intercultural y valores esenciales como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la tolerancia, indispensables para la formación de educadores comprometidos con la paz y la convivencia.

De acuerdo con el Documento Marco de Acreditación de Calidad de las Escuelas Normales Superiores (2010), la práctica pedagógica “se caracteriza por ser ante todo una práctica investigativa, con la cual se asume una postura reflexiva dando vida a la pedagogía aplicada por el maestro en formación” (p. 16). En coherencia con este planteamiento, el presente

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

microcurrículo concibe la práctica pedagógica investigativa como eje articulador entre teoría, práctica y contexto.

De esta manera, el microcurrículo no solo contribuye al desarrollo profesional de los futuros docentes, sino que también los proyecta como agentes de transformación social, capaces de aportar, desde la reflexión pedagógica y la investigación educativa, soluciones pertinentes a las problemáticas del contexto local, regional y nacional.

*LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar*

*“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire*

2. PROBLEMÁTICA

Al reflexionar e indagar sobre la pertinencia y el impacto de las prácticas pedagógicas investigativas en los grados 10°, 11° y en el Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Montes de María, se identifican diversos aspectos que configuran la problemática objeto de análisis. Dichos aspectos evidencian tensiones entre la intencionalidad formativa del proceso y las condiciones reales en las que se desarrolla la formación de los estudiantes educadores.

Uno de los aspectos relevantes se relaciona con la débil orientación vocacional hacia la profesión docente, la cual se manifiesta en la falta de acompañamiento sistemático para la identificación de la vocación pedagógica y el fortalecimiento del compromiso ético y profesional de los futuros educadores. Este elemento resulta fundamental, dado que la decisión de ser docente no solo implica el interés por enseñar, sino también el desarrollo progresivo de habilidades, actitudes y valores propios de la labor educativa, en coherencia con los principios de la formación integral establecidos para las Escuelas Normales Superiores.

De igual manera, se identifica la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes educadores, considerando que la gestión de las emociones propias y de los educandos constituye un componente esencial para la creación de ambientes de aprendizaje positivos, inclusivos y respetuosos. Esta situación incide directamente en la convivencia escolar, la resolución pacífica de conflictos y el bienestar emocional en los contextos educativos donde se desarrollan las prácticas pedagógicas.

Otro aspecto de la problemática se relaciona con la limitación de recursos pedagógicos, tales como materiales didácticos, herramientas tecnológicas e infraestructura adecuada, lo cual puede dificultar la implementación de metodologías activas e innovadoras acordes con las necesidades de los estudiantes y las realidades de los contextos escolares, especialmente en escenarios de vulnerabilidad social y territorial.

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

Asimismo, se evidencia una poca apropiación de estrategias pedagógicas activas por parte de algunos estudiantes educadores, quienes no siempre logran trasladar a la práctica los aprendizajes relacionados con metodologías contemporáneas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo y la educación inclusiva. Esta situación afecta la consolidación de prácticas pedagógicas coherentes con los enfoques actuales de formación docente y con las orientaciones curriculares institucionales.

Se suma a lo anterior la necesidad de fortalecer los procesos de mentoría y acompañamiento pedagógico, dado que en algunos casos los estudiantes educadores no cuentan con un seguimiento suficiente por parte de docentes orientadores durante el desarrollo de sus prácticas. Esta limitación incide en la apropiación de los saberes pedagógicos y en la articulación efectiva entre teoría y práctica en contextos reales de aula.

Igualmente, se identifica un desajuste entre la formación académica y las realidades del aula, especialmente en relación con el manejo de la diversidad, la atención a las infancias, la inclusión educativa y la gestión del aula en contextos complejos. Esta situación demanda una mayor articulación entre los procesos formativos y las dinámicas propias de los escenarios educativos donde se desarrollan las prácticas pedagógicas investigativas.

Finalmente, se reconoce la necesidad de fortalecer los espacios de reflexión crítica sobre la práctica docente, orientados al desarrollo de habilidades de autoevaluación y análisis pedagógico que permitan a los estudiantes educadores revisar, resignificar y mejorar continuamente su quehacer formativo, en coherencia con el carácter investigativo de la práctica pedagógica promovido por la normativa vigente.

En conjunto, estos aspectos configuran un panorama que requiere ser abordado de manera integral, desde una perspectiva pedagógica, investigativa y contextualizada, con el propósito de fortalecer las prácticas pedagógicas investigativas y contribuir a la formación de educadores íntegros en la Institución Educativa Normal Superior Montes de María.

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

3. PROPÓSITOS

3.1 PROPÓSITO GENERAL:

Promover la vocacionalidad por la profesión docente en los estudiantes educadores y maestros en formación, mediante la integración de una formación pedagógica, investigativa e integral, fortalecida desde las prácticas pedagógicas investigativas, que favorezcan el desarrollo de competencias profesionales, socioemocionales y éticas, en coherencia con los principios institucionales de la Escuela Normal Superior Montes de María.

3.2 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar la reflexión crítica sobre la vocación docente en los estudiantes educadores, para que identifiquen sus motivaciones personales, habilidades y valores, reconociendo la docencia como un proyecto de vida y un compromiso social con la formación de las infancias y las comunidades.
- Desarrollar competencias pedagógicas en los estudiantes educadores, mediante el uso de herramientas teóricas y prácticas que les permitan afrontar los retos del aula de manera reflexiva, pertinente y transformadora, atendiendo a las características y necesidades de los contextos educativos.
- Fortalecer la dimensión investigativa de los estudiantes educadores, incentivando la formulación de preguntas, la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica y el desarrollo de procesos de investigación que contribuyan a la mejora continua del quehacer docente.
- Incorporar enfoques inclusivos, colaborativos e interculturales en las prácticas pedagógicas, con el propósito de sensibilizar a los estudiantes educadores frente a la diversidad presente en los entornos escolares y promover la equidad, la participación y la inclusión en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

- Promover la formación integral de los estudiantes educadores, favoreciendo su desarrollo emocional, ético, social y ciudadano, de manera articulada con las experiencias formativas propias de la práctica pedagógica investigativa.
- Generar espacios de mentoría, acompañamiento pedagógico y trabajo por centros de interés, que fortalezcan el proceso formativo durante las prácticas pedagógicas y contribuyan a la consolidación progresiva de la vocación docente a partir de experiencias significativas y contextualizadas.
- Evaluar y retroalimentar de forma permanente las prácticas pedagógicas investigativas de los estudiantes educadores, con el fin de valorar los avances en su proceso de formación y garantizar el cumplimiento de los propósitos formativos y vocacionales establecidos.

Con estos propósitos se busca no solo fortalecer las competencias pedagógicas de los estudiantes educadores, sino también consolidar un sentido profundo de vocación, compromiso ético y responsabilidad social, elementos esenciales para la formación de docentes íntegros y coherentes con las realidades educativas del contexto.

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

1. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de competencias socioemocionales en la formación docente constituye un eje prioritario para atender los desafíos educativos contemporáneos, especialmente en contextos caracterizados por la diversidad social, cultural y territorial. De acuerdo con el Documento Marco de Acreditación de Calidad de las Escuelas Normales Superiores (2010), “la inserción de estrategias investigativas procura aprendizajes significativos en los estudiantes y los ubica en su realidad respondiendo a una demanda de contextualización de los aprendizajes” (p. 18). En este sentido, la formación de los futuros docentes debe orientarse al fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas, investigativas y humanas, promoviendo una práctica reflexiva, crítica y transformadora. Desde este marco, las competencias socioemocionales se posicionan como un componente fundamental para la comprensión y transformación de los contextos educativos y sociales.

Bisquerra (2011) sostiene que “el desarrollo de competencias emocionales requiere de una práctica continuada. Por esto, la educación emocional se inicia en los primeros momentos de la vida y debe estar presente a lo largo de todo el ciclo vital” (p. 7). Este planteamiento refuerza la importancia de integrar de manera sistemática el componente socioemocional en la formación inicial de los docentes, no solo para favorecer su desempeño pedagógico en el aula, sino también para contribuir al fortalecimiento del tejido social, especialmente en comunidades que han experimentado condiciones de vulnerabilidad. En consonancia con estas ideas, el Plan Decenal de Educación 2016–2026 establece como prioridad la promoción de la equidad, la inclusión y la construcción de paz, propósitos que demandan educadores con capacidad para gestionar emociones, promover relaciones respetuosas y favorecer ambientes escolares armónicos.

La literatura reciente resalta, además, la incidencia de la socioemocionalidad en la construcción de climas escolares positivos. Troncoso (2022) afirma que “los desafíos que enfrenta el sistema educacional tienen relación con reforzar de forma urgente en docentes, directivos y estudiantes la formación en habilidades socioemocionales, la inteligencia emocional, el desarrollo de

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

habilidades prosociales y la contención emocional” (p. 97). Estas consideraciones subrayan la necesidad de fortalecer procesos formativos orientados al desarrollo de habilidades individuales, interpersonales y comunitarias, como base para una educación integral, pertinente y humanizante.

En el contexto de las Escuelas Normales Superiores, la incorporación de las competencias socioemocionales se articula con los principios establecidos en el Decreto 1236 de 2020, el cual resalta la necesidad de formar educadores íntegros, comprometidos con la inclusión, el respeto por la diversidad y el diálogo intercultural. De igual manera, dicho decreto enfatiza el papel de las instituciones formadoras de docentes en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, tales como la pedagogía por proyectos, el trabajo por centros de interés y la sistematización de experiencias, como mecanismos para abordar las problemáticas educativas desde una perspectiva investigativa, contextualizada y transformadora.

Finalmente, el microcurrículo propuesto busca fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes educadores, dotándolos de herramientas teóricas y prácticas que les permitan desempeñarse como agentes de cambio en sus comunidades educativas. Este enfoque contribuye no solo al cumplimiento de los objetivos educativos nacionales, sino también a la consolidación de procesos de formación integral, orientados a la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y en paz.

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

2. METODOLOGÍA

El desarrollo del encuentro pedagógico de Gestión Educativa y Prácticas Pedagógicas Investigativas se estructura en torno a metodologías activas e integradoras que promueven la participación activa de los estudiantes educadores en procesos reflexivos y prácticos. Este enfoque combina la pedagogía por proyectos, los Seminarios-Taller y estrategias didácticas innovadoras, asegurando la conexión entre teoría y práctica, y potenciando la formación integral de los futuros docentes.

En este contexto, las metodologías activas permiten a los docentes en formación asumir un rol protagónico en su aprendizaje, estimulando la creatividad y el pensamiento crítico. Según Tobón (2020), “las metodologías integradoras fomentan un aprendizaje situado, donde los estudiantes se enfrentan a problemáticas reales que los preparan para el ejercicio profesional” (p. 112). La combinación de teoría y práctica se fortalece mediante experiencias significativas que conectan directamente con los contextos educativos locales. Este enfoque pedagógico se articula con orientaciones actuales sobre innovación educativa, apoyadas en herramientas digitales y recursos de inteligencia artificial utilizados como apoyo pedagógico para la organización conceptual del microcurrículo (OpenAI, 2025).

Además, los Seminarios-Taller proporcionan un espacio de reflexión colectiva y construcción colaborativa del conocimiento. Durante estos encuentros, los participantes analizan casos prácticos, desarrollan propuestas didácticas y reciben retroalimentación inmediata. Esto permite reforzar no solo los aspectos teóricos, sino también la capacidad para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas efectivas.

Por último, las estrategias didácticas innovadoras, como el uso de tecnologías educativas y el diseño de materiales contextualizados, complementan el aprendizaje práctico. Estas herramientas

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

facilitan la construcción de experiencias educativas dinámicas y alineadas con las necesidades de los estudiantes de básica primaria.

Estrategias Principales

Proyectos de aula:

Los Proyectos Pedagógicos de Aula se convierten en el eje articulador del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes educadores identificar intereses, necesidades y problemáticas en su contexto educativo. Estos proyectos no solo abordan contenidos teóricos, sino que integran la construcción de propuestas innovadoras que reflejen las dinámicas socioculturales del entorno.

Los laboratorios de práctica pedagógica se desarrollan en contextos rurales y urbanos, facilitando la interacción directa de los futuros docentes con escenarios reales de enseñanza. Estos laboratorios están diseñados para promover la observación, planeación, intervención y reflexión, registrando los hallazgos en diarios pedagógicos y de campo.

Las actividades incluyen la planeación de unidades didácticas, el diseño de actividades interactivas y la creación de estrategias que promuevan el desarrollo socioemocional y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Descripción: Los docentes en formación trabajan en proyectos diseñados para aplicarse directamente en contextos educativos específicos, promoviendo aprendizajes significativos y relevantes para su práctica pedagógica.

Aplicación: Diseñar proyectos de aula que aborden temáticas como la educación ambiental, la paz y la reconciliación, integrando actividades prácticas que puedan implementarse con estudiantes de básica primaria. Por ejemplo, elaborar una secuencia didáctica creativa sobre el antirracismo.

Evaluación: Se utilizan rúbricas cualitativas para valorar tanto el proceso como el producto final, priorizando el aprendizaje adquirido durante el desarrollo del proyecto.

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

Trabajo Colaborativo y Aprendizaje entre Pares

Descripción: Se promueve el aprendizaje conjunto a través de la interacción entre los docentes en formación, permitiendo que compartan experiencias y conocimientos.

Aplicación: Organizar actividades como debates sobre la memoria histórica o simulaciones de situaciones democráticas, donde cada estudiante desempeñe un rol específico.

Evaluación: Listas de cotejo, observaciones cualitativas y autoevaluaciones grupales para identificar el nivel de participación y la calidad del aprendizaje colaborativo.

Dramaturgias por la Paz:

Estas estrategias están orientadas a generar ambientes pedagógicos dinámicos y participativos. El uso de herramientas como el teatro-foro, el teatro invisible y el teatro imagen fomenta la reflexión sobre problemáticas sociales, culturales y educativas. Los estudiantes educadores tienen la oportunidad de abordar temas complejos, como la resolución de conflictos y la construcción de paz, desde un enfoque creativo y colaborativo.

Además, se integran actividades lúdicas como rondas, juegos tradicionales y dinámicas grupales que fortalecen el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación asertiva.

Pedagogía del Diálogo:

Inspirada en enfoques críticos y humanistas, esta metodología busca construir una práctica pedagógica fundamentada en el respeto mutuo, el pensamiento crítico y el diálogo constructivo.

Incluye:

Concertación: Establecer acuerdos entre estudiantes y formadores sobre los temas de aprendizaje e investigación.

Activación: Revalorizar conocimientos previos mediante actividades participativas que conecten la teoría con la experiencia de los estudiantes.

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

Motivación y emoción: Crear un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante, donde se fomente la creatividad, la curiosidad y la reflexión crítica.

Construcción: Los estudiantes registran aprendizajes y reflexiones en portafolios o diarios, sistematizando los hallazgos más relevantes para su práctica docente.

Gamificación Educativa:

Descripción: Uso de elementos lúdicos y tecnológicos para abordar los contenidos curriculares de manera atractiva y motivadora.

Aplicación: Diseñar juegos interactivos relacionados con los derechos humanos, como una búsqueda del tesoro digital sobre los principios de convivencia pacífica.

Evaluación: Diario reflexivo individual y logro de metas establecidas en los juegos.

Estudio de Casos

Descripción: Análisis de situaciones reales o ficticias que permitan a los docentes en formación reflexionar críticamente y proponer soluciones.

Aplicación: Presentar casos vinculados con dilemas éticos o conflictos ambientales, incentivando discusiones fundamentadas en los valores del respeto y la justicia social.

Evaluación: Informes escritos y presentaciones orales que evidencien el análisis y la argumentación.

Metodología de Indagación

Descripción: Fomentar el pensamiento investigativo mediante la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas a través de la exploración y el análisis.

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

Aplicación: Desarrollar actividades que relacionen la diversidad cultural con la participación ciudadana activa, promoviendo el uso de fuentes documentales y entrevistas.

Evaluación: Cuaderno de campo y exposiciones grupales que documenten los hallazgos.

Proyectos Comunitarios

Descripción: Vincular el aprendizaje con la realidad local mediante iniciativas que beneficien a la comunidad.

Aplicación: Diseñar proyectos de impacto social, como la creación de murales que promuevan la paz o actividades educativas sobre el cuidado del medio ambiente.

Evaluación: Evidencias del impacto generado y la reflexión grupal sobre la experiencia.

Talleres Creativos e Interactivos

Descripción: Planificar talleres que combinen actividades artísticas, tecnológicas y críticas para abordar los contenidos de manera integral.

Aplicación: Organizar dramatizaciones sobre reconciliación o diseñar podcasts educativos que reflejen la comprensión de los temas tratados.

Evaluación: Valoración de productos creativos y participación activa.

Sistematización de Experiencias:

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

Este proceso busca registrar y analizar las experiencias pedagógicas vividas durante la práctica docente, integrando enfoques cualitativos que faciliten la comprensión y transformación de los contextos educativos.

La sistematización incluye el uso de instrumentos como relatorías, diarios pedagógicos, observaciones estructuradas y formatos de evaluación que permiten reflexionar críticamente sobre las prácticas implementadas.

El resultado final se plasma en proyectos de investigación escolar que aborden problemáticas específicas del contexto educativo, siguiendo etapas de identificación, análisis e intervención.

Evaluación Participativa:

La evaluación es concebida como un proceso formativo y colaborativo. Se promueven prácticas de coevaluación, autoevaluación y evaluación grupal que permitan a los estudiantes educadores reflexionar sobre sus avances, desafíos y logros. Estas instancias incluyen la elaboración de rúbricas, retroalimentación oral y escrita, y la discusión colectiva de resultados.

Recursos y Herramientas

Uso de tecnologías digitales para la creación de materiales interactivos y recursos multimedia que enriquezcan el aprendizaje.

Aplicación de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje colaborativo y diseño de experiencias de aula apoyadas en la gamificación.

Inclusión de textos teóricos, estudios de caso y análisis de prácticas destacadas para ampliar el horizonte conceptual de los estudiantes.

Impacto Esperado

La metodología propuesta busca garantizar que los estudiantes educadores desarrollen competencias pedagógicas, investigativas y socioemocionales que los conviertan en líderes transformadores de los contextos educativos. Este enfoque no solo responde a las necesidades de

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

formación inicial docente, sino que también contribuye al fortalecimiento de una cultura educativa inclusiva, reflexiva y orientada al cambio social.

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En el contexto de la Escuela Normal Superior Montes de María, la práctica pedagógica investigativa se concibe como un eje estructurante del proceso formativo, entendida como “el espacio donde se construye saber pedagógico a partir de la incorporación y producción de conocimientos científicos, culturales y pedagógicos” (PEI, Normal Superior Montes de María, 2018). Desde esta perspectiva, la práctica no se reduce a la aplicación instrumental de teorías, sino que se configura como un proceso reflexivo, crítico y transformador, en el que el maestro en formación analiza su quehacer, resignifica sus acciones y responde de manera contextualizada a las realidades educativas.

La práctica pedagógica investigativa se sustenta en el Enfoque Pedagógico Institucional Socio-Humanístico-Cultural, el cual propone una educación profundamente social, centrada en el desarrollo integral del sujeto, reconociendo tanto su dimensión material como cultural. Este enfoque concibe al estudiante como un ser histórico y social, capaz de producir conocimiento y transformar su entorno, y al maestro como un mediador pedagógico que orienta procesos de aprendizaje desde la interacción, el diálogo y la reflexión permanente.

Desde este modelo, la relación pedagógica se fundamenta en principios de interactividad y horizontalidad, lo que implica superar prácticas tradicionales de transmisión del conocimiento para dar paso a escenarios donde el saber se construye colectivamente. El docente acompaña, orienta y dinamiza el proceso formativo, organizando los contenidos de manera secuencial y progresiva, en coherencia con el nivel de desarrollo de los estudiantes y con las exigencias propias de las ciencias de la educación.

El enfoque Socio-Humanístico-Cultural promueve una participación activa y crítica de los estudiantes educadores, quienes tienen la posibilidad de expresar sus opiniones, argumentar sus posturas, confrontar ideas y reflexionar frente a situaciones problemáticas propias del contexto educativo. El conocimiento se asume como una construcción social, generada a través de la

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

interacción grupal, el aprendizaje colaborativo y la reflexión compartida sobre la práctica pedagógica.

En este marco, la evaluación adquiere un carácter formativo, integral y dinámico, orientado a valorar no solo los resultados, sino el potencial de aprendizaje, el desarrollo de competencias y la capacidad reflexiva de los estudiantes. La evaluación se convierte así en una herramienta pedagógica que acompaña el proceso formativo y fortalece la toma de decisiones conscientes sobre la práctica docente.

Este enfoque también se caracteriza por transformar las problemáticas de la vida cotidiana en situaciones de aprendizaje, reconociendo los contextos sociales, culturales y comunitarios como escenarios privilegiados para la formación. De esta manera, las prácticas pedagógicas se desarrollan de forma contextualizada, permitiendo analizar críticamente los discursos, valores e ideologías implícitas en las propuestas educativas, y favoreciendo procesos de coherencia, utilidad social y argumentación pedagógica.

Desde el sustento teórico, se destacan los aportes de Lev Vygotsky, quien introduce el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendida como la distancia entre lo que el estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la mediación de otros. Este planteamiento resalta el papel del contexto social y de la interacción en el aprendizaje. De igual forma, David Ausubel aporta el concepto de aprendizaje significativo, enfatizando la importancia de relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos del estudiante, lo cual favorece una comprensión profunda y duradera.

En coherencia con estos principios, el aula se concibe como un espacio dinámico donde se integran diversas estrategias didácticas, tales como juegos de roles, sociodramas, análisis de casos, estudio de experiencias de vida, mapas conceptuales, lecturas y relecturas, aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos y el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación. Estas estrategias fortalecen procesos de aprendizaje significativo, colaborativo y reflexivo.

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

Asimismo, el Enfoque Socio-Humanístico-Cultural incorpora una perspectiva crítica de la educación, retomando los aportes de Paulo Freire (1970), quien concibe la educación como un acto liberador, basado en el diálogo y la concientización. Freire plantea que las relaciones pedagógicas deben superar la lógica opresor-oprimido, promoviendo una educación que permita a los sujetos leer críticamente la realidad y transformarla desde una postura ética y comprometida.

La práctica pedagógica, en este sentido, se constituye en un escenario fundamental para la formación epistemológica, pedagógica y didáctica del docente en formación. Es en la interacción con los estudiantes y los contextos reales donde los conocimientos teóricos se ponen a prueba, se enriquecen y se resignifican, fortaleciendo la identidad profesional docente.

Siguiendo esta línea, Schön (2000) resalta la importancia de la práctica reflexiva como fuente de conocimiento profesional, señalando que en ella se encuentran las herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas que permiten mejorar el ejercicio docente. La investigación educativa y la formación permanente se convierten, entonces, en pilares fundamentales del crecimiento profesional.

De igual manera, Fals Borda (1987) propone un enfoque participativo y dialógico, basado en la comunicación, el respeto mutuo y la construcción colectiva del conocimiento. Desde esta perspectiva, la práctica pedagógica investigativa se configura como un escenario privilegiado para la formación integral del docente, articulando experiencia, reflexión y transformación social.

En síntesis, la práctica pedagógica investigativa en la Escuela Normal Superior Montes de María se consolida como un proceso integral, dinámico y contextualizado, que fortalece tanto el desarrollo personal y profesional de los estudiantes educadores como la transformación de los contextos educativos, preparándolos para asumir de manera crítica y ética los desafíos del siglo XXI.

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

4. EVALUACIÓN

La evaluación se concibe como un proceso formativo, continuo y reflexivo, orientado a acompañar el aprendizaje y fortalecer el desarrollo de competencias pedagógicas, investigativas y socioemocionales en los estudiantes educadores. Desde esta perspectiva, la evaluación no se limita a la medición de resultados, sino que se constituye en una herramienta pedagógica que promueve la autorregulación, la reflexión crítica y la mejora continua.

Según Andrade (2019), “la evaluación formativa es un medio para que los estudiantes comprendan mejor sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo un aprendizaje más profundo y autónomo” (p. 45). Desde esta perspectiva, la evaluación favorece la autorregulación y el desarrollo integral del estudiante, en coherencia con lo establecido en el Decreto 1290 de 2009 del Ministerio de Educación Nacional.

Black y Wiliam (2018) señalan que “la evaluación formativa, cuando se utiliza adecuadamente, puede transformar la enseñanza al proporcionar información relevante que guíe las decisiones pedagógicas y favorezca la construcción de conocimientos significativos” (p. 67). En el caso de los docentes en formación, este enfoque resulta fundamental para fortalecer su tránsito hacia prácticas pedagógicas conscientes, reflexivas y contextualizadas.

La evaluación busca promover procesos de autoobservación, metacognición y responsabilidad profesional, valorando tanto el saber pedagógico como las actitudes, habilidades socioemocionales y capacidades investigativas. Por ello, se implementan diversas estrategias e instrumentos que permiten evidenciar el aprendizaje de manera integral:

Estrategias e instrumentos de evaluación

Diarios Pedagógicos:

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

Los estudiantes elaboran diarios reflexivos donde registran observaciones de campo, análisis crítico de situaciones pedagógicas y propuestas de mejora. Se evalúan criterios como profundidad reflexiva, claridad conceptual y pertinencia pedagógica.

Planeaciones Didácticas Creativas:

Se valora la capacidad para diseñar planeaciones contextualizadas, coherentes e innovadoras, considerando objetivos, actividades, evaluación y atención a la diversidad.

Portafolio de Evidencias:

Recopila productos significativos del proceso formativo, como diarios, planeaciones, informes de observación y análisis de casos. Se evalúa de manera integral, teniendo en cuenta organización, calidad reflexiva y evolución del aprendizaje.

Prácticas Pedagógicas Investigativas:

Durante las intervenciones en educación básica, se evalúa la aplicación de estrategias didácticas, la gestión del aula, la interacción pedagógica y la reflexión posterior, mediante rúbricas cualitativas.

Autoevaluación y Coevaluación:

Se promueven espacios de autoevaluación y coevaluación que fortalecen la conciencia crítica, la metacognición y el aprendizaje colaborativo, permitiendo identificar fortalezas y aspectos por mejorar.

En conjunto, la evaluación se consolida como un proceso ético, formativo y participativo, que acompaña el desarrollo integral de los estudiantes educadores y fortalece su identidad profesional docente.

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

PANORAMA CURRICULAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA
NÚCLEO DE FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

PROYECTO DE NÚCLEO: La formación docente del normalista superior desde la Práctica Pedagógica Investigativa hacia la construcción de una cultura de paz

ENCUENTRO PEDAGÓGICO: Gestión Educativa y Practicas Pedagógicas Investigativas para la atención a poblaciones.

EJES PROBLÉMICOS: Prácticas Pedagógicas Investigativas, la valoración del trabajo y la tecnología, la gestión comunitaria, la interinstitucionalidad en el desarrollo humano sostenible, convivencia para la paz y la recreación de la cultura.

CENTRO DE INTERÉS: Proyecto de vocacionalidad docente: yo amo ser maestro. Recursos Educativos como Herramienta Transformadora para la Calidad de la Educación y el Desarrollo de Aprendizajes significativos. La creatividad en las prácticas pedagógicas para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje.

GRADOS: 10°, 11° y Nivel introductorio

AÑO ESCOLAR: 2026

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

MALLAS DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INVESTIGATIVAS Y GESTIÓN

NÚCLEO: FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

PROYECTO DEL NÚCLEO: La formación docente del normalista superior desde la Práctica Pedagógica Investigativa hacia la construcción de una cultura de paz.

CENTRO DE INTERÉS: Proyecto de vocacionalidad docente: yo amo ser maestro. Potenciando Educadores Integrales para la Paz en la Institución: Escuela Normal Superior Montes de María y Establecimientos Educativos Rurales en convenio. Recursos Educativos como Herramienta Transformadora para la Calidad de la Educación y el Desarrollo de Aprendizajes significativos. La creatividad en las prácticas pedagógicas para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje.

ENCUENTRO PEDAGÓGICO: Investigación

EJE PROBLÉMICO: La formación investigativa del educador(a) rural en la atención de las necesidades educativas y morales del contexto socio-cultural de la subregión Montes de María

GRADO: 10°

PERIODO: I y II

AÑO: 2026

EJES CURRICULARES	ESTÁNDARES	MATRÍZ DE REFERENCIA			PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES
		COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
La formación del normalista superior para la producción de saber pedagógico a través de la práctica pedagógica investigativa.	Comprendo la importancia de las Prácticas Pedagógicas Investigativas en la Institución Educativa Normal Superior Montes de María e identifico elementos relevantes de las mismas.	Competencias específicas	Enseñar	Identifica y define los elementos fundamentales de las Prácticas Pedagógicas Investigativas en la Escuela Normal Superior Montes de María. Diseña y facilita una actividad pedagógica donde se implementan estrategias para el manejo de emociones como la frustración y la ansiedad frente a situaciones escolares, promoviendo el aprendizaje socioemocional.	¿Qué entendemos por Prácticas Pedagógicas Investigativas y cómo se desarrollan en la Escuela Normal Superior Montes de María?	Las Prácticas Pedagógicas Investigativas en la Escuela Normal. Concepto. Características. Fortalezas. Principios. Organización institucional. Sedes. Poblaciones que atiende.
			Formar	Comprende nociones básicas de las Prácticas Pedagógicas Investigativas y se apropia de ellas desde una perspectiva reflexiva. Identifica una problemática socioemocional en el entorno escolar, la analiza y diseña un		

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD

Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”

Paulo Freire

				plan de acción que favorezca el bienestar colectivo.		
			Evaluar	<p>Reflexiona y utiliza un discurso pedagógico para argumentar sus saberes.</p> <p>Presenta evaluaciones orales y escritas sobre las Prácticas Pedagógicas Investigativas.</p> <p>Elabora instrumentos de evaluación para valorar habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación y el trabajo en equipo, analizando resultados y proponiendo estrategias de mejora.</p>		
		Competencias Generales	Ciudadanas	<p>Socializa con claridad y seguridad sus aprendizajes.</p> <p>Muestra disposición hacia el aprendizaje pedagógico.</p> <p>Participa en campañas de sensibilización sobre la importancia de la empatía y el respeto en la convivencia escolar, promoviendo entornos inclusivos y solidarios.</p>		
			Lectura Crítica	<p>Lee críticamente información del Proyecto Educativo Institucional relacionada con las Prácticas Pedagógicas Investigativas, cuestiona el contenido y argumenta sus puntos de vista.</p>		

LUCHA, FE , CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

			Comunicación Escrita	Subrayo ideas fundamentales en un texto escrito, realizo escritos en su cuaderno y en cartelera de ideas destacadas y produzco conceptos variados respecto a lo leído.		
2. Anteriorizo saberes y valores relacionados con la labor docente.	Competencias específicas	Enseñar	Me familiarizo con el estatuto de profesionalización docente y establezco relaciones entre la teoría y la práctica docente.	¿Cómo está reglamentada la profesión docente y de qué manera me frena o impulsa a vivir esta labor?	Decreto 1278 de 2002 -Capítulo I: artículos del 4 al 8. -Capítulo V: Artículos 38 al 44.	
		Formar	Analicé conceptos, principios, valores, derechos, prohibiciones, inhabilidades y otros hechos vitales en la función docente, que me permitan conocer la labor docente y despertar mi vocacionalidad.			
		Evaluar	Reflexiono acerca de la profesión docente y brindo aportes significativos a sus pares y a la comunidad educativa.			
	Competencias Generales	Ciudadanas	Muestra empatía frente al rol del docente, valora las condiciones laborales de estos y manifiesta posiciones de rechazo o de defensa frente a situaciones determinadas.			
		Lectura Crítica	Leo informaciones pertinentes a la labor docente y represento gráficamente lo aprendido.			
		Comunicación Escrita	Subrayo ideas fundamentales en textos pedagógicos. Realiza escritos reflexivos en su cuaderno y cartelera,			

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

				produciendo conceptos propios a partir de lo leído.		
		Competencias Específicas	Enseñar	comprendo que es jugar, las diferentes clases de juego, su articulación con el aprendizaje y los pasos a seguir para la planeación de actividad lúdicas; para su implementarlos en PPI.	¿De qué manera el juego me permite generar procesos de aprendizajes en los estudiantes de primaria y del nivel pre escolar?	El juego y el aprendizaje. - Concepto de Jugar.juego. - Beneficios. - Características. - Etapas sociales del juego. - Esquema de planeación de actividades lúdicas. - Planeación de actividades lúdicas.
			Formar	Diseño y ejecuto actividades lúdicas para niños y niñas de educación pre escolar y primaria.		
			Evakuar	Valoro la importancia del juego en los seres humanos, en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los niños del nivel pre escolar y de educación básica primaria.		
		Competencias Generales	Ciudadanas	Muestro gusto y disposición en la planeación y desarrollo de actividades lúdicas, logrando mostrar empatía durante estas actividades.		
			Lectura crítica	Exploro artículos de corte pedagógico que me ayudan a conocer los beneficios del juego en el aprendizaje. Consulto informaciones que luego analizo y acojo o descarto por sus aportaciones a mis planeaciones lúdicas.		
			Comunicación Escrita	Planeo actividades lúdicas de manera clara, coherente y pertinente, siguiendo orientaciones institucionales.		
La formación del Normalista	Identifica y maneja procesos	Competencias Específicas	Enseñar	Se apropia de saberes que le permiten reconocer el valor de	¿Qué oportunidades pedagógicas y	Conceptos de promoción lectora y

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

Superior hacia la comprensión y promoción de su cultura.	que favorecen la comprensión lectora, a partir de las características y aportaciones del contexto sociocultural en el que se desenvuelven los niños y niñas de educación básica.			la lectura, sus beneficios, niveles de comprensión y estrategias de promoción lectora para fomentarla en contextos escolares.	didácticas puedo generar en los niños de educación preescolar y básica primaria a partir de los procesos de comprensión y promoción lectora, considerando las características propias del contexto sociocultural?	comprensión lectora. Niveles de comprensión lectora. Momentos de la lectura. Estrategias de promoción lectora. Modalidades de la lectura. Planeación didáctica ¿Qué es planear? Modelo de planeación didáctica
			Formar	Planea y aplica estrategias pedagógicas de promoción y comprensión lectora acordes a las características del contexto educativo y cultural donde realiza sus Prácticas Pedagógicas Investigativas.		
			Evaluar	Reflexiona sobre las experiencias pedagógicas obtenidas en el desarrollo de estrategias lectoras y establece relaciones entre la teoría y la práctica pedagógica.		
		Competencias Generales	Ciudadanas	Desarrolla habilidades socioemocionales como liderazgo, trabajo en equipo y resiliencia durante el desarrollo de sus Prácticas Pedagógicas Investigativas.		
			Lectura crítica	Lee, analiza e interpreta información relacionada con estrategias de comprensión lectora y consulta otras propuestas del sistema educativo para ponerlas en acción durante sus Prácticas Pedagógicas Investigativas.		
			Comunicación escrita.	Elabora planeaciones coherentes y creativas para estimular la promoción y la comprensión lectora durante el proceso de lectura.		

LUCHA, FE , CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

La formación del Normalista Superior para la recreación de la cultura y la Práctica Pedagógica Investigativa.	Identifica y elabora elementos que le permiten sistematizar sus prácticas pedagógicas, así como reconocer aspectos fundamentales de la gestión educativa que contribuyen al mejoramiento institucional y a la construcción del saber pedagógico.	Competencias pedagógicas específicas.	Enseñar	<p>Adquiere nociones fundamentales relacionadas con la gestión en la Práctica Pedagógica Investigativa.</p> <p>Reconoce los diferentes libros y documentos reglamentarios que se manejan en las instituciones educativas, apropiándose de sus características y funciones.</p>	<p>¿Cuáles son los elementos de sistematización y reflexión pedagógica a los que puede recurrir el maestro para favorecer su crecimiento personal y profesional?</p> <p>¿Como directivo rural o maestro, cuáles son los libros y documentos reglamentarios que debe poseer una institución educativa para obtener el reconocimiento legal o la aprobación de sus estudios?</p>	<p>Sistematización de la práctica pedagógica.</p> <p>El diario pedagógico y sus elementos.</p> <p>Formatos de valoración.</p> <p>Laboratorio de prácticas.</p> <p>Protocolos.</p> <p>Relatorías.</p> <p>Reglamento de prácticas.</p> <p>Libros y documentos reglamentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro escolar de valoración. • Libro de matrículas. • Documentación de los estudiantes. • Observador del alumno. • Registro de asistencia de los estudiantes. • Libro de registro.
			Formar	<p>Construye mapas conceptuales como resultado de procesos de investigación, consulta y reflexión, sintetizando los saberes obtenidos.</p> <p>Consulta y revisa la existencia de libros y documentos reglamentarios en la institución donde realiza sus Prácticas Pedagógicas Investigativas y diligencia formatos informativos sobre el estado y condiciones de los mismos.</p>		
			Evaluar	<p>Reflexiona sobre los procesos de la gestión educativa y aporta de manera significativa a su comunidad educativa.</p> <p>Determina y valora las condiciones de los libros reglamentarios, estableciendo parámetros y recomendaciones para su adecuado mantenimiento.</p>		

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

		Competencias pedagógicas genéricas.	Ciudadanas	<p>Reconoce la importancia de la gestión educativa en los procesos de liderazgo y administración institucional.</p> <p>Valora la organización de los documentos reglamentarios como un elemento clave para el funcionamiento adecuado de los procesos educativos y administrativos de la institución.</p>		
			Lectura crítica	<p>Desarrolla procesos lectores a partir del análisis de los elementos propios de la gestión educativa.</p> <p>Lee y analiza información relacionada con los libros reglamentarios para comprender su uso en la Práctica Pedagógica Investigativa.</p>		
			Comunicación escrita.	<p>Diligencia formatos de revisión de libros y documentos reglamentarios, exponiendo informes sobre su existencia y condiciones.</p> <p>Diseña mapas conceptuales que sintetizan, analizan y explican la importancia de la gestión educativa en los procesos institucionales.</p>		
La formación del Normalista Superior para el desarrollo de una	Despertar y fortalecer la vocacionalidad docente mediante	Competencias pedagógicas específicas.	Enseñar	Diseña y aplica estrategias lúdicas y pedagógicas que contribuyen a los procesos de enseñanza y aprendizaje en	¿De qué manera vivir la experiencia como Estudiante Educador me	Convivencia escolar y cultura de paz.

LUCHA, FE , CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

convivencia para la paz, desde el marco de las Prácticas Pedagógicas.	la implementación del Laboratorio de Prácticas Pedagógicas Investigativas para la atención educativa a población vulnerable afectada por la violencia.			contextos educativos diversos, favoreciendo la convivencia y la cultura de paz.	permite fortalecer la valoración por la carrera docente y desarrollar competencias pedagógicas específicas y generales en mí y en los estudiantes de educación básica primaria?	Laboratorio de Gestión y Prácticas Pedagógicas. Educación en contextos vulnerables. Vocacionalidad docente. Estrategias pedagógicas para la atención a población afectada por la violencia. Reglamento de Prácticas Pedagógicas Investigativas.
			Formar	Adapta fundamentos pedagógicos acordes al contexto educativo, lo que le permite vivenciar teorías pedagógicas en escenarios reales y fortalecer su identidad como futuro docente.		
			Evaluar	Realiza acciones de seguimiento y evaluación de sus prácticas pedagógicas, utilizando diversos mecanismos y técnicas que le permiten controlar y valorar su progreso formativo.		
	Competencias pedagógicas genéricas.	Ciudadanas	Desarrolla habilidades emocionales al interactuar en comunidades educativas y pone en práctica estrategias orientadas a la convivencia pacífica, el respeto y la resolución de conflictos.			
		Lectura crítica	Complementa su formación mediante lecturas orientadas y de consulta autónoma, fortaleciendo su rol como estudiante educador comprometido con la transformación social.			
		Comunicación escrita.	Realiza sistematizaciones claras, coherentes y reflexivas en su Diario Pedagógico, dando respuesta a los compromisos y experiencias desarrolladas en el Laboratorio de Prácticas.			

LUCHA, FE , CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

GRADO: 11°

PERIODO: I

AÑO: 2026

EJES CURRICULARES	ESTÁNDARES	MATRÍZ DE REFERENCIA			PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES
		COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
La formación del Normalista Superior para la producción de saber pedagógico a través de la Práctica Pedagógica Investigativa	Comprendo la importancia de las Prácticas Pedagógicas Investigativas en la Escuela Normal Superior Montes de María y reconozco su papel en la producción de saber pedagógico y en la formación integral del futuro docente.	Competencias específicas	Enseñar	Analiza y comprende el sentido formativo de las Prácticas Pedagógicas Investigativas y diseña acciones pedagógicas coherentes con el modelo institucional.	¿Cómo las Prácticas Pedagógicas Investigativas contribuyen a la producción de saber pedagógico y al fortalecimiento de mi formación como futuro docente?	Las Prácticas Pedagógicas Investigativas en la Escuela Normal Concepto Características Fortalezas Principios Organización Sedes: Atención a poblaciones vulnerables Planeación didáctica ¿Qué es planear? Modelo de planeación didáctica institucional Partes Elementos Momentos Reglamento de Prácticas Pedagógicas Investigativas Formatos de valoración. Laboratorio de Gestión y Prácticas Pedagógicas Investigativas Competencias Ciudadanas
			Formar	Fortalece su vocacionalidad docente mediante la observación, planeación y participación activa en contextos reales de práctica pedagógica.		
			Evaluar	Reflexiona críticamente sobre su práctica pedagógica, valorando su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
		Competencias Genéricas	Ciudadanas	Asume una actitud ética, responsable y empática frente a su rol como estudiante educador, especialmente en contextos de población vulnerable.		

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD

Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”

Paulo Freire

			Lectura Crítica	Analiza documentos institucionales relacionados con las Prácticas Pedagógicas Investigativas y el reglamento de prácticas, estableciendo relaciones con la realidad educativa.		
			Comunicación Escrita	Elabora escritos reflexivos, diarios pedagógicos y planeaciones didácticas coherentes con los propósitos formativos de la práctica.		
La formación del Normalista Superior desde la reflexión pedagógica, la gestión educativa y la evaluación para la formación integral	Integro la pedagogía por proyectos y la transversalidad como estrategias que fortalecen la cultura escolar y la producción de saber pedagógico contextualizado.	Competencias pedagógicas específicas.	Enseñar	Aplica estrategias de gestión del aula y evaluación formativa acordes con las características del contexto educativo.	¿De qué manera la gestión del aula, la evaluación formativa y la normatividad educativa fortalecen mi formación como docente integral?	Conceptos fundamentales sobre la labor docente Decreto 1278 de 2002 Capítulo I (art. 4 al 8) Capítulo V (art. 38 al 44) Gestión en el aula Relación pedagógica Planeación de clases Estilos pedagógicos Evaluación en el aula Evaluación formativa Decreto 1290 de 2009 Artículos 1 al 3, 5 al 7, 11 al 18 Formatos de evaluación
			Formar	Comprende la reglamentación docente y los procesos evaluativos como pilares de su desarrollo profesional y ético.		
			Evaluar	Analiza críticamente los procesos de evaluación institucional y propone acciones de mejora para la formación integral.		
		Competencias Genéricas	Ciudadanas	Promueve valores como el respeto, la responsabilidad y la valoración de la		

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

				diversidad en los escenarios educativos.		
			Lectura Crítica	Interpreta y analiza la normatividad educativa vigente, estableciendo relaciones entre teoría y práctica.		
			Comunicación escrita	Produce informes, ensayos y formatos evaluativos que evidencian comprensión de los procesos de gestión y evaluación.		
La formación del Normalista Superior hacia la comprensión, promoción y conformación de su cultura y la producción de saber pedagógico	Integro la pedagogía por proyectos y la transversalidad como estrategias que fortalecen la cultura escolar y la producción de saber pedagógico contextualizado.	Competencias pedagógicas específicas.	Enseñar	Diseña y ejecuta proyectos pedagógicos de aula articulados a los proyectos transversales institucionales.	¿Cómo la pedagogía por proyectos y la transversalidad fortalecen la cultura escolar y mi formación como estudiante educador?	Transversalidad Temas y Proyectos Transversales Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) Concepto Características Finalidades Fundamentos Fases: exploración, planeación, ejecución, socialización y sistematización
			Formar	Reconoce la importancia de la cultura, el contexto y la transversalidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.		
			Evaluar	Sistematiza experiencias pedagógicas y valora su impacto en la comunidad educativa.		
		Competencias pedagógicas genéricas.	Ciudadanas	Participa activamente en procesos pedagógicos que promueven la convivencia, la paz y la ciudadanía.		

LUCHA, FE , CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

			Lectura crítica	Analiza proyectos transversales y experiencias pedagógicas para fortalecer su práctica docente.		
			Comunicación escrita.	Elabora proyectos, planeaciones y sistematizaciones claras y coherentes.		
Laboratorio De Prácticas Pedagógicas para la atención de Población Vulnerable Víctimas De La Violencia en el nivel de Básica Primaria, articulados a los Proyectos Transversales De Derechos Humanos, Construcción De Ciudadanía Y Educación Para La Sexualidad. Durante el Tercer y Cuarto período.						

LUCHA, FE , CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

EJES CURRICULARES	ESTÁNDARES	MATRÍZ DE REFERENCIA			PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES
		COMPONENTES	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
La formación del Normalista Superior para la comprensión de la Práctica Pedagógica Investigativa y la identidad docente	Comprendo la importancia de las Prácticas Pedagógicas Investigativas como fundamento de la formación del Normalista Superior y reconozco la normatividad y los procesos que orientan la labor docente.	Competencias específicas	Enseñar	Reconoce y explica los fundamentos, principios y organización de las Prácticas Pedagógicas Investigativas y su importancia en la formación docente.	¿Cómo las Prácticas Pedagógicas Investigativas, la normatividad docente y los procesos de sistematización contribuyen a la construcción de mi identidad como Normalista Superior?	Las Prácticas Pedagógicas Investigativas en la Escuela Normal: concepto, características, fortalezas, principios, organización institucional, sedes y poblaciones que atiende. Sistematización de la práctica pedagógica: diario pedagógico, elementos del diario pedagógico, diario de campo y sus elementos, laboratorio de prácticas, protocolos, relatorías, reglamento de prácticas. Planeación didáctica ¿Qué es planear? Modelo de planeación didáctica Formatos de valoración. Vocacionalidad docente y contexto educativo.
			Formar	Interioriza valores, principios éticos y vocacionales propios de la labor docente, fortaleciendo su identidad como Normalista Superior.		
			Evaluar	Analiza críticamente su proceso formativo y reflexiona sobre el papel de la normativa y la sistematización en la práctica pedagógica.		
		Competencias Genéricas	Ciudadanas	Actúa con responsabilidad, ética y respeto en los escenarios formativos, valorando el rol del docente y la diversidad de contextos educativos.		
			Lectura Crítica	Analiza documentos institucionales y normativos, estableciendo relaciones entre teoría y práctica pedagógica.		
			Comunicación Escrita	Produce textos claros y reflexivos que evidencian comprensión del proceso		

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

				formativo y de la práctica pedagógica.		
La formación del Normalista Superior desde la reflexión pedagógica, la gestión educativa y la evaluación para la formación integral	Aplico estrategias pedagógicas basadas en el juego, la lectura y la convivencia para la paz, reconociendo su valor en el aprendizaje y en la atención a contextos educativos diversos.	Competencias pedagógicas específicas.	Enseñar	Diseña y aplica estrategias lúdicas, lectoras y convivenciales acordes con las características de los estudiantes y su contexto.	¿De qué manera el juego, la lectura y la convivencia para la paz se convierten en estrategias pedagógicas fundamentales para el aprendizaje y la atención a contextos educativos diversos?	Conceptos fundamentales El juego y el aprendizaje: concepto de jugar y juego, beneficios, características, etapas sociales del juego. Esquema y planeación de actividades lúdicas. Promoción lectora y comprensión lectora: comprensión, niveles de comprensión, momentos de la lectura, estrategias y modalidades de lectura. Convivencia escolar y cultura de paz: convivencia, estrategias pedagógicas para la atención a población afectada por la violencia. Laboratorio de Prácticas Pedagógicas. Educación en contextos vulnerables. Formatos de evaluación
			Formar	Fortalece habilidades pedagógicas y socioemocionales que favorecen el aprendizaje, la convivencia y la cultura de paz.		
			Evaluar	Reflexiona sobre la efectividad de las estrategias implementadas y ajusta su práctica pedagógica.		
		Competencias pedagógicas Generales	Ciudadanas	Promueve relaciones respetuosas, solidarias y pacíficas en los escenarios educativos.		
			Lectura Crítica	Interpreta textos pedagógicos y culturales para enriquecer su práctica docente.		
			Comunicación escrita	Elabora planeaciones, registros y reflexiones pedagógicas con coherencia y sentido formativo.		

LUCHA, FE , CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, H. (2019). *Assessment for learning: Strategies to empower learners*. Cambridge University Press.
- Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Desclée de Brower, 100-105.
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Inside the black box: Raising standards through classroom assessment*. Phi Delta Kappan.
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Inside the black box: Raising standards through classroom assessment*. Phi Delta Kappan.
- Fals-Borda, O. (1987). Educación Popular: Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Documento marco de acreditación de calidad de las Escuelas Normales Superiores. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290 de 2009 por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes. MEN.
- OpenAI. (2025). ChatGPT (versión GPT-4) [Herramienta de apoyo para la organización conceptual y redacción académica].
- PEI, Normal Superior Montes de María. (2018). *Proyecto Educativo Institucional*.
- Shoping, D. (2000). *La investigación educativa: Un proceso de construcción de conocimiento*. . Bogotá: Magisterio.

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire

Suarez, H. G., Aguirre, E., Montessori, E. N. S. M., & de Villavicencio, E. N. S. (2010). Documento de apoyo a la verificación de las condiciones de calidad del programa de formación complementaria.

Tobón, S. (2020). *Metodologías integradoras: Una perspectiva desde el enfoque por competencias*. Ecoe Ediciones.

Troncoso, J. (2022). ¿De vuelta a la normalidad? Análisis psicológico de la vuelta a clases en tiempos de postpandemia COVID-19. *Cuadernos de Neuropsicología*, 16(1), 94-99.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

LUCHA, FE, CIENCIA Y COMUNIDAD
Siempre dispuestos a trabajar

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres y mujeres nos educamos mediatizados por el mundo”
Paulo Freire